

## 2017–18 Title III ESSA Transition Plan

**All English Learner (EL) students will become proficient in English and reach high academic standards, at a minimum attaining proficiency or better in reading/language arts and mathematics.**

**CDS Code:** 1964303000000 **LEA Name:** Bellflower Unified School District **Fiscal Year:** 2017-2018

### Plan to Provide Services for English Learner Students

Please summarize information from district-operated programs and provide descriptions of how the LEA is meeting or plans to meet each requirement.

<b>How the LEA will:</b>	<b>Persons Involved/Timeline (Optional)</b>
<p><b>Provide effective professional development.</b></p> <p>Bellflower Unified School District (BUSD) will provide districtwide ongoing and sustained professional development for teachers and administrators in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA/ELD standards</li> <li>• Designated ELD instruction utilizing district adopted texts</li> <li>• EL and LTEL intervention strategies and utilization of districtwide supplemental instructional resources for struggling ELs and LTELs in grades 4-12</li> <li>• Integrated ELD instruction across the content for grades TK-12</li> <li>• Effective use of Specially Designed Academic Instruction in English (SDAIE) strategies</li> <li>• Thinking Maps Path to Proficiency</li> <li>• Integration of intentional strategies, specific to the needs of English learners, within core district instructional practices, including Direct Interactive Instruction (DII) and Thinking Maps (TM)</li> <li>• Project GLAD® instructional strategies for PK and TK teachers</li> <li>• Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) and Universal Design for Learning (UDL)</li> <li>• English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC)</li> </ul>	<p>Assistant Superintendent, Educational Services, EL TOSAs, principals, teachers</p> <p>Wonders and StudySync ELD PD:</p> <p>10/5/17, 11/4/17, 11/7/17, 1/11/18, 1/13/18, 2/22/18, Additional one-on-one teacher support provided</p> <p>ELD Workshop Wednesdays:</p> <p>9/20/17, 9/27/17, 10/11/17, 10/25/17, 11/01/17, 11/15/17, 1/24/18, 1/31/18,</p>

	<p>Professional development and instructional coaching support will be provided at each school for teachers of grades TK-12 through ongoing Professional Learning Communities (PLCs), site staff development sessions and one-on-one support for teachers, provided by English Language Development Teachers on Special Assignment (TOSAs).</p> <p>Professional Development in the implementation and use of the Ellevation English learner data platform will be provided to all school principals.</p>	<p>2/21/18, 4/11/18, 4/18/18, 5/02/18, Additional one-on-one teacher support provided</p> <p>Path to Proficiency:</p> <p>11/28/17, 1/17/18, 1/18/18, 02/06/18, 3/06/18, 3/07/18</p> <p>iLit Program 5 Training:</p> <p>10/26/17, 11/15/17, 01/10/18, Additional one-on-one teacher support provided</p> <p>MTSS:</p> <p>10/11/17, 12/13/17, 02/07/18, 3/21/18, 4/18/18</p> <p>Ellevation:</p> <p>7/13/17, 7/26/17, 10/18/17, 2/22/18</p> <p>English 3D:</p> <p>10/3/17, 11/2/17, 12/6/17 Additional one-on-one teacher support provided</p>
--	--	---

	<p><b>Implement effective programs and activities.</b></p> <p>English learners in BUSD receive support through both integrated as well as designated ELD which is supported by standards driven, high quality curriculum and resources, monitoring, professional development, coaching and assessment. BUSD continues to implement a model of continuous support which is centered on services provided by three EL TOSAs, who each support five schools. The EL TOSAs collaborate directly with school leadership, grade level teams and individual teachers to monitor reclassification, student language proficiency assessment, interpretation of EL data, implementation of district curriculum, district instructional initiatives, and supplemental instructional programs for LTELs including iLit and English 3D. EL TOSAs also provide guidance, data and resources to assist each school in meeting district expectations to continue implementation of ongoing Data Chats with all EL students in grades 3-12 and EL Shadowing protocol. Additionally, BUSD has integrated instructional expectations, specific to the needs of English learners, within the BUSD Instructional Rounds tool, which is used to gather data from classroom walkthroughs districtwide.</p> <p>As BUSD launches implementation of new ELA/ELD curriculum for grades Tk-12 in 2017-2018 (Wonders and StudySync), all school principals and leadership teams will receive specific training and support regarding each curriculum’s instructional components and implementation expectations for classroom instruction during ELD. ELD instruction observation tools have been developed and provided to all principals to help develop understanding, clear expectations and accountability for full implementation of ELD curriculum and instructional resources.</p> <p>BUSD has also established a district MTSS Leadership team comprised of administrators, teachers and counselors from each school. The team will gather throughout the school year to analyze data and create and refine systems of support and intervention for EL and LTEL students. The team will identify multiple measures to assist in ensuring that all EL students who are struggling academically, socially or emotionally, can be identified for and receive prescriptive, evidence based intervention.</p>	<p>Assistant Superintendent, Educational Services, EL TOSAs, principals, teachers</p> <p>Principal and leadership team trainings:</p> <p>10/16/17, 11/9/17, 11/13/17, 1/10/18, 2/21/18, Additional one-on-one principal/administrator support provided</p> <p>MTSS:</p> <p>10/11/17, 12/13/17, 02/07/18, 3/21/18, 4/18/18</p> <p>Support to school staff and teacher – Ongoing</p>

		<p>Instructional Rounds (school visit and walk through)</p> <p>9/28/17, 10/5/17, 10/12/17, 10/26/17, 11/2/17, 12/7/17, 1/25/18, 2/8/18, 2/15/18, 3/1/18, 3/8/18</p>
	<p><b>Ensure English proficiency and academic achievement.</b></p> <p>District EL proficiency and academic achievement goals are identified within the District's Local Control Accountability Plan (LCAP) and EL goals, both English proficiency and academic, are identified for each school within the schools' Single Plan for Student Achievement (SPSA). Data from a variety of sources including the CELDT, ELPAC, SBAC, local assessment results, teacher, student and parent input is analyzed to regularly assess current program effectiveness and make needed adjustments. The California Dashboard data will provide further information and opportunities for analysis as well as dialogue to determine districtwide needs through ongoing meetings with the District MTSS Leadership team.</p> <p>The Ellevation EL data platform has been implemented to support effective progress monitoring of English learners at the district and site level for all EL and RFEP students.</p> <p>Teachers will use multiple measures to identify EL students who may be candidates for intervention support based on language development and/or academic needs. Through the MTSS Leadership team, each school has identified a process for entering and exiting students from intervention and evaluating the effectiveness of intervention strategies, resources and schedules.</p>	<p>Assistant Superintendent, Educational Services, EL TOSAs, principals, teachers</p>
	<p><b>Promote parent, family, and community engagement in the education of English Learners.</b></p> <p>Parents of English learners are encouraged to participate with school English Learner Advisory Committees (ELAC) and the District English Learner Advisory Committee (DELAC). DELAC meetings are held monthly throughout the school year and DELAC officials meet with the Assistant Superintendent, Educational Services throughout the year to discuss program effectiveness, EL needs, and plan for DELAC meeting agendas.</p>	<p>DELAC Meetings:</p> <p>10/10/17, 11/14/17, 12/12/17, 1/9/18, 2/12/18, 3/12/18, 4/16/18, 5/14/18, 5/30/18</p>

	<p>The district communicates in primary languages in schools that have 15% or more of the population of English learners speaking a common language other than English. BUSD has established processes and procedures to provide timely and meaningful translation to parents for documents, meetings, and regular school to home communications. BUSD also provide important district and school documents such as the LCAP and SPSAs in primary languages to ensure parents can access the plans and information in a language they understand.</p> <p>BUSD continues to implement a variety of parent-focused engagement programs including PIQE, Latino Family Literacy Project, and Parent Institute Curriculum. Many parent resources, including videos and tutorials have been added to the BUSD website in English and Spanish. PACE adult ESL and GED classes for parents will continue to be offered as well as Bellflower Early Learning Link (BELL) parent education and parent/child classes for families with children ages 0-5.</p> <p>DELAC will continue to develop and conduct an annual needs assessment survey as well as report findings and recommendations to the governing board and district leadership.</p>	<p>Meetings for DELAC officials and district leadership:</p> <p>9/27/17, 11/1/17, 11/29/17, 12/20/17, 1/31/18, 2/28/18, 3/21/18, 5/2/18</p> <p>PIQE, Latino Family Literacy and Parent Institute parent engagement programs: Ongoing</p>
--	---	--

LEAs receiving or planning to receive Title III EL funding may include authorized activities.		Persons Involved/Timeline (Optional)
<b>Other Authorized Activities</b>	<p><b>Describe all authorized activities chosen by the LEA relating to:</b> Supplementary services as part of the language instruction program for English Learner students.</p> <p>BUSD will fund a portion of (3) English learner TOSAs with Title III funds in 2017-2018. Each EL TOSA will provide ongoing professional development, coaching and support to five district schools/programs.</p> <p>BUSD will fund ELD and EL needs driven professional development with Title III funds in 2017-2018.</p> <p>BUSD will fund parent engagement activities with Title III funds in 2017-2018.</p>	Assistant Superintendent, Educational Services, EL TOSAs

### Plan to Provide Services for Immigrant Students

Please complete this table if the LEA is receiving or planning to receive Title III Immigrant funding.		Persons Involved/Timeline (Optional)
<b>Authorized Activities</b>	<p><b>Describe all authorized activities chosen by the LEA relating to:</b> Enhanced instructional opportunities for immigrant children and youth.</p> <p>*Please see <a href="http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/authorizedcosts.asp">http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/authorizedcosts.asp</a> for a list of authorized Immigrant activities.</p> <p>Not applicable.</p>	Not applicable.

## Plan de Transición Título III ESSA 2017–18

**Todos los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) obtendrán el dominio del inglés y lograrán altas normas académicas, lograrán como mínimo un nivel competente o mejor en lectura/artes de lenguajes y matemáticas.**

**Código CDS:** 1964303000000 **Nombre de la LEA:** Distrito Escolar Unificado de Bellflower **Año Fiscal:** 2017-2018

### Plan para proveer servicios a estudiantes de inglés como segundo idioma

Favor de resumir información de los programas operados por el distrito y presentar descripciones de como la LEA está cumpliendo o planea cumplir con cada requisito.

<b>Como es que la LEA:</b>	Personas involucradas/Línea de tiempo (Opcional)
<div style="display: flex;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); background-color: #e0e0e0; padding: 5px; font-weight: bold; margin-right: 5px;">Contenido Requerido</div> <div style="flex-grow: 1;"> <p><b>Ofrecerá desarrollo profesional efectivo.</b></p> <p>El distrito escolar unificado de Bellflower (BUSD) ofrecerá desarrollo profesional continuo y sustantivo a maestros y administradores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas ELA/ELD</li> <li>Instrucción ELD designada utilizando textos adoptados por el distrito</li> <li>Estrategias de intervención EL y LTEL y el uso de recursos de instrucción suplementaria para estudiantes EL y LTEL con dificultades en grados 4-12</li> <li>Instrucción ELD integrada a través del contenido para grados TK-12</li> <li>Uso efectivo de estrategias en instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE)</li> <li>Mapa de ideas Camino hacia la fluidez</li> <li>Integración de estrategias intencionales, específicamente dirigidas a las necesidades de estudiantes de inglés como segundo idioma, dentro de las practicas básicas de instrucción del distrito, incluyendo Instrucción interactiva directa (DII) y Mapas de ideas (TM)</li> <li>Estrategias de instrucción de <i>Project GLAD®</i> para maestros de PK y TK</li> <li>Sistemas de apoyo multi niveles (MTSS) y Diseño universal para el aprendizaje (UDL)</li> <li>Prueba de suficiencia en el idioma ingles de California (ELPAC)</li> </ul> </div> </div>	<p>Asistente al Superintendente, Servicios Educativos, TOSAs EL, directores, maestros</p> <p>PD ELD en <i>Wonders</i> y <i>Studysync</i>: 10/5/17, 11/4/17, 11/7/17, 1/11/18, 1/13/18, 2/22/18, se ofrece apoyo individual adicional a maestros</p> <p>Talleres ELD los miércoles: 9/20/17, 9/27/17, 10/11/17, 10/25/17, 11/01/17, 11/15/17, 1/24/18, 1/31/18, 2/21/18, 4/11/18, 4/18/18, 5/02/18 se ofrece apoyo individual adicional a maestros</p>

<p>Se ofrecerá desarrollo profesional y apoyo en guía de instrucción en cada escuela para maestros de grados TK-12 mediante Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), sesiones de desarrollo del personal en la escuela y apoyo individual a maestros, presentadas por maestras en asignación especial (TOSA) en el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Se ofrecerá desarrollo profesional en la implementación y el uso del sistema con datos de estudiantes de inglés como segundo idioma <i>Ellevation</i> a todos los directores de escuelas.</p>	<p>Camino hacia la fluidez: 11/28/17, 1/17/18, 1/18/18, 02/06/18, 3/06/18, 3/07/18</p> <p><i>Capacitación</i> iLit Programa 5: 10/26/17, 11/15/17, 01/10/18, se ofrece apoyo individual adicional a maestros</p> <p><i>MTSS</i>: 10/11/17, 12/13/17, 02/07/18, 3/21/18, 4/18/18</p> <p><i>Ellevation</i>: 7/13/17, 7/26/17, 10/18/17, 2/22/18</p> <p><i>English 3D</i>: 10/3/17, 11/2/17, 12/6/17 se ofrece apoyo individual adicional a maestros</p>
<p><b>Implementará programas y actividades efectivas.</b></p> <p>Los estudiantes de inglés como segundo idioma en BUSD reciben apoyo mediante instrucción ELD integrada y designada apoyada por el currículo y recursos, seguimiento, desarrollo profesional, guía y evaluación de alta calidad y basada en la normas. BUSD continua implementando un modelo de apoyo continuo el cual se centra en servicios ofrecidos por las tres maestras TOSA en EL, quienes apoyan a cinco escuelas cada una. Estas maestras colaboran directamente con la administración escolar, equipos de nivel de grado y maestros individuales para vigilar la reclasificación, la evaluación del dominio del idioma de los estudiantes, interpretación de datos sobre estudiantes EL,</p>	<p>Asistente al Superintendente, Servicios Educativos, TOSAs EL, directores, maestros</p>



<p>implementación del currículo del distrito, iniciativas de instrucción del distrito, y programas de instrucción suplementaria para estudiantes LTEL incluyendo <i>iLit</i> y <i>English 3D</i>. Las maestras TOSA en EL también ofrecen guía, datos y recursos a fin de ayudar a cada escuela en el cumplimiento de las expectativas del distrito de continuar la implementación de las Charlas de datos continuas con todos los estudiantes EL en grados 3-12 y el protocolo de EL <i>Shadowing</i>. Además BUSD ha integrado una expectativa de instrucción integrada, específica a las necesidades de estudiantes de inglés como segundo idioma, incluida en la herramienta de Recorrido Instructivo, la cual se utiliza para obtener datos mediante visitas a clases a través del distrito.</p> <p>A medida que BUSD inicia la implementación del nuevo currículo ELA/ELD para grados TK-12 en 2017-2018 (<i>Wonders</i> y <i>Studysync</i>), todos los directores de las escuelas y los equipos de liderazgo recibirán capacitación y apoyo específicamente concerniente a los componentes instructivos del currículo y las expectativas de implementación para la instrucción en el salón durante ELD. Se han desarrollado y presentado herramientas de observación de instrucción ELD a todos los directores como ayuda a fin de desarrollar entendimiento, expectativas claras y responsabilidad de la implementación plena del currículo y recursos instructivos ELD.</p> <p>BUSD además ha establecido un equipo de liderazgo MTSS del distrito compuesto por administradores, maestros y consejeros de cada escuela. El equipo se reunirá a través del año escolar para analizar datos y crear y refinar sistemas de apoyo e intervención para estudiantes EL y LTEL. El equipo identificará múltiples medidas para ayudar a asegurar que todos los estudiantes EL que están teniendo dificultades en lo académico, social o emocional, puedan ser identificados y recibir intervención prescriptiva y comprobada.</p>	<p>Capacitación para directores y equipos de liderazgo: 10/16/17, 11/9/17, 11/13/17, 1/10/18, 2/21/18, se ofrece apoyo individual adicional a director/administrador</p> <p>MTSS: 10/11/17, 12/13/17, 02/07/18, 3/21/18, 4/18/18</p> <p>Apoyo a personal escolar y maestros – Continuo</p> <p>Recorrido Instructivo (visitas a las escuela y salones) 9/28/17, 10/5/17, 10/12/17, 10/26/17, 11/2/17, 12/7/17, 1/25/18, 2/8/18, 2/15/18, 3/1/18, 3/8/18</p>
<p><b>Asegurará el dominio del inglés y el logro académico.</b></p> <p>Las metas del distrito para el dominio de inglés de estudiantes EL y logro académico se identifican en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP). Las metas EL, tanto en dominio del inglés como académicas, se identifican para cada escuela en el Plan único para el rendimiento estudiantil (SPSA) de cada respectiva escuela. Los datos sobre una variedad de fuentes incluyendo los resultados de las pruebas CELDT, ELPAC, SBAC y evaluaciones locales, sugerencias e ideas por parte de maestros, estudiantes y padres son analizados para evaluar regularmente la eficacia del programa actual y hacer los ajustes necesarios. Datos incluidos en el Tablero de California ofrecerán más información y oportunidades para analizar, dialogar y determinar las necesidades a nivel de distrito mediante juntas continuas con el equipo de liderazgo MTSS del distrito.</p>	<p>Asistente al Superintendente, Servicios Educativos, TOSAs EL, directores, maestros</p>

	<p>El sistema de datos EL <i>Ellevation</i> ha sido implementado para proveer apoyo en el seguimiento del progreso a nivel del distrito y a nivel escolar de estudiantes EL y RFEP.</p> <p>Los maestros utilizarán varias medidas para identificar a estudiantes EL que pudieran ser candidatos para apoyo de intervención basado en el desarrollo de lenguaje y/o necesidades académicas. Mediante el equipo de liderazgo MTSS, cada escuela ha identificado un proceso para el inicio y la conclusión de servicios de intervención para los estudiantes y para evaluar la eficacia de las estrategias, recursos y horarios de la intervención.</p>	
	<p><b>Promoverá la participación de padres, familias, y comunidad en la educación de estudiantes de inglés como segundo idioma.</b></p> <p>Se anima a los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma a participar en los Comités de consejo para estudiantes de inglés como segundo idioma (ELAC) de sus escuelas y el Comité de consejo para estudiantes de inglés como segundo idioma del distrito (DELAC). Las juntas de DELAC se llevan a cabo mensualmente durante el año escolar y los oficiales del comité se reúnen con la Asistente del Superintendente, Servicios Educativos a través del año para hablar sobre la eficacia del programa, necesidades de los estudiantes EL, y para planificar las agendas de las juntas DELAC.</p> <p>El distrito se comunica en el idioma natal en las escuelas que tienen un 15% o más de sus estudiantes de inglés como segundo idioma que hablan un idioma común que no sea el inglés. BUSD ha establecido procesos y procedimientos con el fin de proveer traducción oportuna y significativa a los padres en documentos, juntas y comunicados regulares entre el hogar y la escuela. BUSD además ofrece documentos importantes del distrito y de las escuelas tales como el LCAP y SPSA en el idioma natal a fin de asegurar que los padres tengan acceso a los planes e información en el idioma que ellos puedan entender.</p> <p>BUSD continúa implementando una variedad de programas con participación de padres de familia incluyendo PIQE, <i>Latino Family Literacy Project</i> y <i>Parent Institute Curriculum</i>. Se han agregado muchos recursos para padres de familia a la página web de BUSD, incluyendo videos y tutoriales en inglés y español. Se continuarán ofreciendo clases de GED y la clase PACE de ESL para adultos al igual que las clases para padres de familia/niños <i>Bellflower Early Learning Link</i> (BELL) para familias con niños entre las edades de 0-5 años.</p> <p>DELAC continuará desarrollando y llevando a cabo una evaluación de necesidades cada año y reportando sus hallazgos y recomendaciones a la mesa directiva y personal de liderazgo del distrito.</p>	<p>Juntas DELAC: 10/10/17, 11/14/17, 12/12/17, 1/9/18, 2/12/18, 3/12/18, 4/16/18, 5/14/18, 5/30/18</p> <p>Juntas para los oficiales de DELAC y liderazgo del distrito: 9/27/17, 11/1/17, 11/29/17, 12/20/17, 1/31/18, 2/28/18, 3/21/18, 5/2/18</p> <p>Programas con participación de padres de familia PIQE, <i>Latino Family Literacy</i> y <i>Parent Institute</i>: Continuo</p>

Las LEAs que reciben o planean recibir fondos de Título III pudieran incluir actividades autorizadas.		Personas involucradas/Línea de tiempo (Opcional)
<b>Otras Actividades Autorizadas</b>	<p><b>Describa todas las actividades autorizadas elegidas por la LEA relacionadas con:</b> Servicios suplementarios como parte del programa de instrucción de lenguaje para estudiantes de inglés como segundo idioma.</p> <p>En 2017-2018 BUSD proveerá fondos Título III para sufragar una porción de las (3) maestras TOSA para estudiantes de inglés como segundo idioma. Cada una de estas maestras ofrecerá desarrollo profesional, guía y apoyo continuo a cinco escuelas/programas del distrito.</p> <p>En 2017-2018 BUSD proveerá fondos Título III para proveer desarrollo profesional ELD y EL de acuerdo a las necesidades.</p> <p>En 2017-2018 BUSD proveerá fondos Título III para actividades con participación de padres de familia.</p>	Asistente al Superintendente, Servicios Educativos, TOSAs EL

### Plan para ofrecer servicios a estudiantes inmigrantes

Favor de completar esta porción si la LEA está recibiendo o planea recibir fondos Título III inmigrante.		Personas involucradas/Línea de tiempo (Opcional)
<b>Actividades Autorizadas</b>	<p><b>Describa todas las actividades autorizadas elegidas por la LEA relacionadas con:</b> Mayores oportunidades de instrucción para niños y jóvenes inmigrantes.</p> <p>*Favor de ir a <a href="http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/authorizedcosts.asp">http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/authorizedcosts.asp</a> para ver una lista de actividades autorizadas para inmigrantes.</p> <p>No aplica.</p>	No aplica.